

余振強紀念第二中學
Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校發展報告

2018 - 2021



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號

網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

余振強紀念第二中學

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。我們提供具天主教價值觀的全人教育，重視靈、德、智、體、群、美均衡發展。

我們是一所天主教學校，秉承天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

【我們的願景】

我們秉承天主教教育的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿信心及欣賞自我成就的年青人。

【使命】

- 甲、 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- 乙、 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- 丙、 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- 丁、 致力協助學生成長，建立高尚的價值觀及積極的人生態度。
- 戊、 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

【我們重視】

以生為本 品學為先
著重成效 專業進取

【學校目標】

為達成使命，我們定立以下目標

- 甲、 匯聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- 乙、 透過學生、家長、社區及學校合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- 丙、 培養學生以下技能、習慣和態度，面對挑戰，貢獻社會：
 - 1. 掌握基本學習技能
 - 2. 具批判及創造力
 - 3. 能指出問題及提供解決方法
 - 4. 能有效以中文和英文溝通
 - 5. 發展多元智能
 - 6. 既能獨立處事，又能與人合作
 - 7. 欣賞健康生活模式
 - 8. 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 9. 信守承諾
 - 10. 正直 / 誠實
- 丁、 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

以下為上周期發展計劃成效的撮要，各項工作內容詳見於《2015-16 學年周年報告》、《2016-17 學年周年報告》及《2017-18 學年周年報告》。

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|--|---|-------------|
| 1 提升學生課堂學習的的參與度 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> □ 多樣化的課堂參與模式： <ul style="list-style-type: none"> (1) 運用多元化教學策略 (2) 提供課堂內/外的延伸學習機會 | <ul style="list-style-type: none"> □ <u>達標項目</u> 校本策略 (提供規劃、支援和監察)： <ul style="list-style-type: none"> (1) 教務組協調各科組，須於課程及進度表中回應「提昇學生課堂學習的參與度」和「天主教教育——五核心價值」的策略，有配合和對應學的規劃，並於中期及周年報告之中檢討成效。 (2) 全年推行課堂教學優化活動，包括配合每年學年關注事項，調整觀課重點，聚焦於提升學生的課堂學習參與度。另四核心科目繼續推行課堂研究計劃及全體教師進行課堂教學錄影，互相交流教學的心得，提高團隊的教學效能，以能調動學生學習的積極性。 □ <u>部分達標項目</u> 科本策略： <ul style="list-style-type: none"> (1) 策略包括：① 參與教育局種籽計劃。 ② 強調課堂互動教學，連繫課堂與日常生活。 ③ 透過「合作學習」或課堂分組模式，活躍課堂氣氛，加強學生互動的機會。 ④ 透過多方參與的評估或課前預習等活動能增加學生課堂參與的機會。 (2) 檢視：教學方法雖然有採用合作學習和小組討論等，但課堂普遍仍以教師為主導，並以講述及提問為主要的教學策略。須反思在學生學習的過程中，提供的監察、指導和支援是否適時和到位。 | <p>恒常開展</p> |

| | | |
|-------------------------|--|----------------|
| | <p>□ <u>達標項目</u> 提供課堂內/外的延伸學習機會 提供延伸學術性活動給學生參與，策略包括：① 舉辦學術周，活動的形式學術和趣味兼備。② 各學習領域在各級安排全方位學習活動。③ 推廣閱讀氣氛的活動，尤以「晨早閱讀計劃」成效明顯。④ 積極鼓勵學生參與各類學術、藝術、體育等文化活動。</p> | |
| <p>□ 多樣化的課業模式：</p> | <p>□ <u>部分達標項目</u> (1) 策略包括：① 設核心及延伸課業。② 運用電子學習平台。③ 多樣化課業形式(持電子課業、多媒體製作、專題報告、口頭匯報、同儕互評)推動學生的積極性。④ 透過多方的平台，展示學生的學習成果 (2) 檢視：各科大致能依據「課業概覽」要求給予學生既有要求的課業量，學生做改正的常規較前明顯強化。此外，反映教師有意識在課業安排多方參與的評估，但協作式課業較少。教師須反思如何有策略地提升與學生的互動性(師生互動)及推動生生的協作，讓學生主動了解答題的不足處處，提高學生自學的能力。</p> | <p>恒常開展</p> |
| <p>□ 使用多媒體科技作為教學策略：</p> | <p>□ <u>部分達標項目</u> (1) 策略包括：① 課業設置自學式的課題，要求學生在網上搜尋資料以完成課業。② 在課堂內透過電子學習和建立 e-class 學習群組，豐富教學內容，增加課堂的互動。③ 利用書商提供的多媒體科技輔助教學。④ 科組成立工作小組，探索常用電子學習工具在課堂應用的特質和效能。⑤ 「智愛中文 / 英文網上學習」每天設有語文練習和語文遊戲，讓學生寓遊戲於學習。 (2) 檢視：電子學習在各學科並未恆常化，建議就推行進度定下長、中、短期目標。</p> | <p>繼續為關注事項</p> |

2 生活有序

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| <p>□ 提升個人修養，和諧校園</p> | <p>□ <u>達標項目</u>：</p> <p>(1) 「班級經營」包括：①班際比賽、獎勵計劃、自我完善計劃。②設班級經營課、班主任交流會議和家長日。③ 初中學生集體用膳計劃。整體能達凝聚班級團體精神和培養學生的責任感。</p> <p>(2) 「學生成長活動」包括：① 生命教育——透過不同活動傳揚天主教核心價值，重視靈性信仰培育。② 與校外夥伴機構合作，舉辦成長課程、成長小組、周會和工作坊等。④ 「結伴同行計劃」。整體能讓學生認識要勇於面對逆境和要有自信。</p> <p>□ <u>部分達標項目</u>：</p> <p>(1) 籌劃推展更多班際活動，有助班主任營造班風。</p> <p>(2) 檢視「結伴同行計劃」的活動內容，以加強師生交流為目標。</p> | <p>恆常開展</p> |
| <p>□ 發掘自我潛能、展現愛德和義德</p> | <p>□ <u>達標項目</u>：</p> <p>(1) 「規劃人生」包括：① 生涯規劃的活動涵蓋各個級別。② 為高中級學生提供各元化的職業及升學講座。③ 照顧不同的需要，為特殊學習需要的學生提供生涯規劃服務。整體工作能讓學生建立概念，探索個人性格及職業的關係，從而制定職路目標。</p> <p>(2) 「課外活動」包括：① 透過紀律的團隊訓練，培養學生有規律的生活習慣及服務社群的精神。② 透過校內及校外訓練和計劃，讓同學參與不同的領袖訓練。③ 為學生提供多元化的全方位學習活動。整體工作能學生在參與過程中，能拓寬個人視野，提昇了溝通和協作能力，還增加學生對學校歸屬感。</p> <p>(3) 「愛德服務」包括：透過校內或校外的義工服務和愛德服務、探訪長者活動、明愛賣物會、賣旗、捐血日等，擴闊學生的學習經歷，讓同學體會「施與比接受更為有福」。</p> | <p>恆常開展</p> |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>□ 與家長及外間聯繫</p> | <p><u>達標項目</u>：</p> <p>(1) 運用社區資源、與區內不同團體保持良好關係，引進不同專業，使學生得到多元及全方位的學習經歷。與區內夥伴保持良好關係。</p> <p>(2) 與家長會緊密合作，舉辦工作坊和講座。設立「家長教師會扶助基金」，津貼學校活動。家長委員或義工協助學校活動。</p> <p>(3) 中小學校聯繫：大手牽小手，中小學共享豐富的學習經歷。</p> <p>(4) 學校重視家長意見，透過家長教師會例會、家長日、家長通訊、Whatsapp PTA 委員群組及持分者問卷，向家長報告學校活動和收集意見。</p> | <p>恒常開展</p> |
| <p>3 Enriching the bilateral and trilingual environment</p> | | |
| <p>□ Physical environment</p> | <p>(1) <i>Boards of thoughts</i> : Subject teachers update the boards outside the supervisor’s room monthly with students work. It provides an opportunity to display the good work of students, build up their confidence and to encourage peer learning.</p> <p>(2) <i>Monthly bible quotes</i> : A bible quote based on the school’s monthly theme is selected and posted around the school and inside classrooms. English and Putonghua teachers are encouraged to teach the quotes every month.</p> <p>(3) <i>Word posters on vocabulary across curriculum</i> : Together with teachers of other curriculum, we select vocabulary and create colourful posters which we post around the campus.</p> | <p>恒常開展</p> |
| <p>□ To increase students’ exposure to biliteracy and trilingualism by providing relevant activities</p> | <p>(1) <u>Morning talk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ All classes gave at least 3 presentations (English, Chinese or Putonghua) in the morning assemblies during the whole year, a wider range of students were involved. □ Student leaders made all announcements bilingually. □ Book sharings were done in Chinese, English or Putonghua. | <p>恒常開展</p> |

(2) English activities on English Day

- *Film Show* : A film is shown once a month during lunch time to expose students to English in a relaxing environment.
- *Radio Broadcast* : The Radio Broadcast is chiefly led by students from 1B. They form groups and prepare a broadcast of 10-15mins once a month. It is very student-centered so that students can have stronger ownership.

(3) English activities on English Week

A range of activities (*Crossword Puzzle Competition, Penmanship Competition, Talent Show Contest, Song dedication & ChitChatBooth*) have been organized to engage and motivate students to use English outside their lesson time. The majority of students that turned up were junior form students. NCS students tend to be more active than local students. The Talent Show received good feedback from students and teachers.

- (4) Putonghua activities were in-cooperated into Chinese Week. There was Putonghua song dedications during lunch. Game booths were set up on the Chinese activity day.

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> □ 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> □ 學校有清楚的發展方向，善用自評數據，按方向有策略地制訂發展計劃。 □ 透過清晰的組織架構，在學校管理層帶領下，協調、監察和支援「學與教」、「學生成長與校風」及「行政及財務」三個領域的工作。 □ 按有關條例和指引，配合學校的需要，訂立清晰的程序及指引《教師手冊》，有助順暢推展工作。 □ 科組配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃、評估方法和成功準則。 □ 考績政策兼具專業發展性和問責性的效能，評核教師在工作崗位上的表現，並提高教師的專業水平和團隊氣氛。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 提高學校決策過程的透明度。 □ 管理層可更有效促進科組的溝通和協作，使學校計劃的成效更顯著。 |
| <ul style="list-style-type: none"> □ 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> □ 領導層了解教育的新趨勢和各項教育政策，能帶領學校制定發展目標。學校管理層每周定期檢討校務發展，能有效監察各項工作的進展。 □ 中層管理人員大都能謹守崗位，彼此合作，努力執行科組計劃，共同推動校內的工作。 □ 專責小組配合學校關注事項，推動專業發展及加強教師交流。教師專業發展日在學年初已作全盤訂定，大致能配合教師需要。 □ 能加強不同學習領域的教師交流，亦提供友校會面，拓寬教師視野。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 遇有不同意見，管理層宜細心解釋，凝聚共識，以便更有效推展各項工作。 □ 加強監察校內工作的推行。 |
| <ul style="list-style-type: none"> □ 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> □ 緊貼教育的發展趨勢和學生多元學習需要，發展校本課程(校本國際化課程、STEAM 課程及航空課程；課程規劃用心，能為學生提供多元的選擇和廣闊的知識基礎。 □ 初中課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 加強科組在課程實施的監察角色，能有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ 高中課程：靈活而開放的課程構架，以母語教學為主，按學生的能力，開設以英文為教學語言的科目，為學生提供一個寬廣而均衡的課程。 □ 其他學習經歷課程：課程內容結合學習與生活，透過正規課時(學科課程、周會、早會班主課)及非正規課時，為學生提供多元化的學習經歷。 □ 學習領域主任定期召開學習領域主任會議，策劃和檢視推行課程的情況，並使各學習領域主任有工作交流的平台。各學習領域主任以「每月重點工作」方式，向全體教師匯報領域內的工作及活動。 □ 運用校內測考和公開試的評估資料回饋課程設計及調整教學策略。 | |
| <ul style="list-style-type: none"> □ 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> □ 本周期的教學目標：①建立學生的學習的常規(預習、課堂筆記、課業回饋及系統化整存日常課業)。②提升學生在課堂上的參與度(運用多元化教學策略、多樣化的課模式、電子學習及延伸學習經歷)。 □ 「教學回饋」問卷：透過學生在兩階段給予教師的教學回饋，讓教師分析在教學上的強弱，發揮自我完善和提升教學的效能。 □ 推動校本專業活動有同儕觀課、課業交流、教學研習課和協作式課堂研究，促進跨領域的交流和提升教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 加強安排預習和延伸學習，學生的自學能力及學習常規尚待提升。 □ 加強學生對學生的自信心。 □ 課堂仍以教師主導，教師可進一步運用以學生為中心的教學模式。 □ 指導學生認真地完成課業。 |
| <p>5 學生支援</p> | <p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 「學生成長組」聯繫各工作小組，並與教育心理學家、社工、訓導主任及輔導主任、討論學生的需要，訂立全面策略，施行訓輔合一，全校參與。 □ 透過各項班級經營策略，建立學生團隊精神，提升他們的自我管理能力及責任感，並加強教師與學生的溝通，以便適時為有需要的學生提供支援。 □ 生涯規劃：生涯規劃的活動涵蓋各個級別，幫助學生訂定中、長期目標。能配合新高中學制，幫助學生掌握多元出路，提供升學及就業資訊及輔導。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 加強 APASO 及其他校本數據分析，全面了解生的成長需要，提供更適切的成長活動。 □ 推動教師積極參與「融合教育」的專業發展課程，以了解不同學習需要的學生。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ 培養學生多元能力：提供多個學會、培訓活動、全方位學習及境外學習活動，拓寬學生視野，整體安排能為學生提供豐富的學習經歷。有策略培訓青年領袖，提供足夠機會及空間，讓領袖生、服務生及會社幹事自行統籌活動，實踐所學。 □ 融合教育：已制定了清晰的融合教育政策及支援措施。學校透過不同的活動，加強學生與有特殊需要同學的認識和接觸，有效推動校園共融文化。 | |
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> □ 中小學校聯繫：大手牽小手，中小學共享豐富的學習經歷(STEAM 體驗學習日、升中體驗課、奧數比賽：「世界菁英數學奧林匹克邀請賽」、數理科技嘉年華、南區中學巡禮及教區一區中小學到訪。積極締造中小聯繫及交流合作的教育平台。 □ 運用社區資源、與區內不同團體保持良好關係，引進不同專業，使學生得到多元及全方位的學習經歷。 □ 家長會和校友會支持學校各項的活動。 □ 家長信任學校，特別欣賞教師對有特殊教育需要的學生關懷備至，盡力支援。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 學校可考慮引入外間專業支援，持續與教師進行協作，推動校本課程改革及提升學與教的水平。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> □ 學生對學校有歸屬感，認同學校給予不同的學習機會。 □ 學生喜愛學校，認同老師關心學生。 □ 學生普遍自我觀感良好，大部分學生有受教之心。 □ 學生普遍相處融洽，朋輩關係良好。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 學生的自律守規的精神需要加強。 □ 須提升學生對學習的興趣和主動性。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> □ 學生有參與和投入校內和課外活動。 □ 學生在音樂、體藝及社會服務等方面均經常參與，而且表現出色。 | <ul style="list-style-type: none"> □ 除體藝活動外，可鼓勵學生參與學術性的活動和比賽。 |

「強、弱、機、危」分析

強

- 1 富經驗的法團校董會。
- 2 與社區和小學的聯繫緊密，有助建立學校形象。
- 3 師生關係融洽，學生信任老師。
- 4 開辦課程多元化：開辦校本國際化課程(NCS)、STEAM 及航空課程等。
- 5 教師團隊合作，願意承擔責任。
- 6 學生在體藝發展範疇表現出色。
- 7

弱

- 1 學生學習動機不足，語文基礎薄弱。
- 2 學習態度欠積極，學習常規有待鞏固。
- 3 學生的家庭支援薄弱。

機

1. 師生比例下降，為學生提供適切的照顧。
2. 課程多樣化，有助吸納多元能力的學生。
3. 與海外學府及教育機構聯繫緊密，有助開拓學生升學的路。

危

- 1 縮班衍生超額教師，影響團隊穩定性。
- 2 有特殊學習需要的學生的百分比趨升，擴大課堂學習的差異。
- 3 學生背景多樣化(本地生、NCS 及中轉生)，在學習和紀律方面要加強支援。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。
2. 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)

學校發展計劃 (2018/19 至 2020/21 年度)

關注事項 (按優次排列)

1. 透過跨科協作及建立學生填寫反思日誌的習慣，鞏固及優化學生的課堂學習效能。

| 預期成果/目標 | 時間表 (請加上 <input type="checkbox"/> 號) | | | 策略大綱 |
|------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---|
| | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 加強跨科協作，了解學生學習需要，幫助學生更清楚了解知識之間的互相關係 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <u>實施跨科主題學習</u> <ul style="list-style-type: none"> 教師透過實際教學、觀課、編寫反思日誌、參與觀摩會議和備課等。 |
| 學生在課堂內能主動參與學習 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <u>營造讓學生投入學習的課堂環境</u> <ul style="list-style-type: none"> 以多樣化的課堂學習模式，推動學習動機，包括：翻轉課室固有學習模式，推動分享學習成果，鼓勵學生口頭報告，而組員需輪流擔任不同角色。 以多樣化的課業進行模式，包括：專題研習模式，利用 IT 進行拍攝及報告等模式，增強學生組織及參與度。 課堂分三部曲：頭 5 分鐘溫故，形式可用 iPad 設下三提問，接著 30 分鐘建構新知識 (主攻提問技巧) 遞進式增加學生主導，學生主動提問，最後 5 分鐘鞏固：學習反思。 |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|---|
| <p>建立學生填寫反思日誌的習慣。</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p>推行及強調以<u>協作學習</u>模式，<u>生生互動、交流</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 以分組形式進行討論，提升提問技巧，透過討論及匯報，促進生生互動並且發揮及提升學生的九大共通能力。 • 設計多元化/分層課業及學習活動，小組討論、口頭報告、分層工作紙等。 • 透過展示學生的優良課業，訓練學生互相評鑑，此外鼓勵生生自評、互評，深化學習內容，提升學習效能。 • 學生填寫反思日誌有助鞏固學習習慣。 |
| <p>引導及提升學生多進行預習，漸漸成為恆常習慣。</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <p>善用課後支援對學生的學習加以輔導，介紹不同的學習技巧，鼓勵學生預習習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用電子教育軟件作輔助，增強學生的自主學習能力。 • 訓練學生以紙筆記錄報告，培養小組導師（學生） • 增強學生預習（自主學習），藉著課堂內的前測後測比較，增強學生作預習的好處，學生訂立學習要求和目標。 • 設立電子學習平台、教室等，把每科的學習材料及相關習作考試測驗放上網，放上雲端方便學生練習，更鼓勵學生翻轉課室 (Flip Classroom) 作預習。 |

2. 透過生命教育，培養學生自我效能素質。(自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感)

| 預期成果 / 目標 | 時間表 (請加上 <input type="checkbox"/> 號) | | | 策略大綱 Strategic outline |
|--|---|---|--------------------------|--|
| | 18/19 | 19/20 | 20/21 | |
| 推動全校學生參與自我追求。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p><u>透過生命教育課程整合，推動每級的生命教育課程學習主題，以天主教教育的核心價值為基礎，培養學生自我管理、自我約制、自我修為及自我成就感。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 以天主教五個核心價值為基礎，把自我管理、約制、自律等概念配合每級的生命教育主題「使目標一致」。而余二的生命教育的推展是按每年每級不同的主題實行，最後達至余二(六年一貫)生命教育課程。 「根據表現給予不同比例的協助」，全校科組舉辦與主題相關的學習內容或活動。每年按學生表現給予教學及學習回饋，鼓勵學生對自我效能不斷追求。 |
| 增強個人學習方面的自信，培養自我約制的能力。配合全方位學習活動，強化*自我學習效能（管理，修為） | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <p><u>加強拔尖補底及學生支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 培養學生恆常良好學習態度由科主任安排，同事以分小組進行並且持續支援學生，全面達致 拔尖補底/學生支援的果效。 安排多元學習活動（不定時進行）或集中同一時段（如：逢星期三下午），持續培養學生自我學習效能，當中強調自我管理及個人修為等能力。 教導學生在各方面要有良好規劃，提升責任感、知識層面，協作能力和匯報能力。 |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|---|--|
| <p>培養學生在課堂知禮守規及推動課堂學習，培養學生創意，啟發學生潛能，展現學生學習成果</p> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <p><u>全面推行獎懲計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生多參與愛德服務（宗教倫理課） 提升學生的自我修養，鼓勵及安排社會服務活動，把所學懂的知識透過參與社區服務等，實踐愛德活動。 • 持續推行及鼓勵學生參加領袖訓練活動，對象是中三、中四、中五學生。提供多元又不同類型的學習機會，擴闊視野，豐富多元學習文化和經歷，彰顯余二領袖生的正面形象：提升自我管理，也強調與別人的協調及協作能力， • 鼓勵學生多參與海外或內地的交流活動，除增加同學們的見識及國際視野之外，也從不同國籍學生的相處及互相交流中，懂得與別人溝通，也簡接提升了學生的表達技巧。 • 作好籌備，全面優化全方位學習活動規劃，避免影響學生的課堂學習機會。鼓勵學生積極地參與，提升學生的參與度，增加個人的責任感，管理和約制能力。 • 提升學生的學習興趣及技能，了解自己的興趣，引發學生的潛能，展示學生的學習才能，把學習獲得的知識及技能回饋社會（培養正確的價值觀）。 • 結伴同行師友計劃，透過會面傾談，小組活動，增強師生／生生互動，互相了解也提升學生的自我學習效能（管理），利用個人紀錄冊（可開發電子化紀錄冊，建立學生學習歷程檔案），不同的持分者對學生的學習表現更為掌握。 • 給予不同年級學生參與、設計及組織活動的機會，這有助提升師生/生生彼此認識，亦增強了師生/生生互動交流。 • 校本國際化課程，融入本地文化，提升學生自我管理的能力及自我修為素質，提升學生自我成就能力，特別英語運用方面。拓闊全球視野，參與地區/國際比賽，增加自我成就感。 • 全面推行獎懲計劃，培養學生在課堂知禮守規及推動課堂學習，培養學生創意， 啟發學生潛能，培養未來領袖人才，展現學生學習成果。 |
|--|--------------------------|--------------------------|---|--|

(完)