

余振強紀念第二中學
Yu Chun Keung Memorial College No.2

學校週年報告

2016 – 2017



校訓

服從聖神 實踐真理

地址：香港薄扶林置富徑一號

網址：<http://www.yck2.edu.hk>

供公眾人士參考

目錄

1. 辦學宗旨	
1.1 學校願景	..... P. 2
1.2 學校使命	..... P. 2
1.3 學校目標	..... P. 2
2. 學校工作	
2.1 學校團隊	p. 3
2.2 學校自評	..... p. 3
2.3 教師專業發展	..... P. 4
2.4 學與教	..... P. 5-6
2.5 學生成長與支援	..... P. 7-8
2.6 本學年發展工作	..... P.9-10
3. 主要關注事項 (成就與反思)	
3.1 提升學生課堂學習的參與度	..... P. 11-14
3.2 生活有序	..... P. 15-17
3.3 拓闊兩文三語的語境	..... P. 18-19
4. 學生表現	
4.1 校際活動	..... P. 20
4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況	..... P. 20
4.3 2016-2017 年度學生公開比賽成就	..... p. 20-21
5. 2017-2018 年度關注事項	..... p. 22

1 辦學宗旨

本校創辦於 1982 年，直屬天主教香港教區，學校以贊助人余振強先生命名，屬政府資助的男女中學。自 2006 年起，轉為男女校。

我們是一所天主教學校，秉承着天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命及家庭，引導學生以愛去面對社會急速變化的衝擊及挑戰，懂得去愛天主、愛自己、愛家人、愛朋友，並鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。讓學生抓緊生命的真諦，度豐盛的人生。

我們重視「以生為本 品學為先 著重成效 專業進取」

1.1 學校願景

我們秉承天主教辦學的宗旨，在愛與關懷的環境下，學校重視每一位同學的價值及獨特之處，致力裝備學生成為具責任感、充滿自信及能欣賞自我成就的青年人。

1.2 學校使命

- (1) 秉承天主教辦學的原則，在中國文化的薰陶下，五育並重，全人發展。
- (2) 培養學生渴求知識和服務社群的心智。
- (3) 培養學生自律精神，奮學上進，立己達人。
- (4) 以天主教教育的核心價值觀：真理、義德、愛、生命、家庭；培養學生和諧、平等、關愛及服務的人生態度。
- (5) 勉勵學生達致所訂立的目標，發展個人潛能。

1.3 學校目標

為達成使命，我們定立以下目標

- (1) 滙聚教師專業力量，設計及推行優質教學計劃。
- (2) 透過學生 / 家長 / 社區及學校的合作，訂定和推行學校的各種計劃。
- (3) 培養學生建立良好的自我形象、健康的生活習慣、正面的價值觀和積極上進的生活態度，面對挑戰，貢獻社會。
 - 掌握基本學習技能
 - 具批判及創造力
 - 能指出問題及提供解決方法
 - 能有效以中文和英文溝通
 - 發展多元智能
 - 既能獨立處事，又能與人合作
 - 欣賞健康生活模式
 - 為個人未來的抉擇承擔責任
 - 信守承諾
 - 正直/誠實
- (4) 賦權及支援教師達成余振強紀念第二中學的學校使命。

2 學校工作

2.1 學校團隊

(1) 全校總教師人數：50 人。

學歷及專業教育文憑	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑：	98
學士：	91
碩士、博士或以上：	47
特殊教育培訓：	32
年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
0-4 年：	23
5-9 年：	21
10 年或以上：	56

(2) 學校直屬天主教香港教區，法團校董會由資深的教育工作者、神職人員及社區人士組成。校董會主席由天主教香港教區主教委任。本學年校董會成員包括劉超賢先生(校監)、林銘神父、區加培神父、李寶雄先生、李宗德博士, GBS, OstJ, JP、劉鳳兒校長、周詠詩校長、廖譚婉琮女士, JP、李崇德先生, BBS, JP、余遠茂先生、劉振天先生、王志強先生、羅萬祥老師、陳子健老師。

2.2 學校自評

(1) 學年重點工作

本學年恆常的工作：

- 推行學校自評機制（「策劃 - 執行 - 評估」循環模式）
- 撰寫自評文件（擬寫計劃和報告書）
- 進行自評問卷調查（持分者問卷、教學回饋_學生問卷）
- 推行教師考績
- 推行「校長工作表現意見問卷」及「副校長及學習領域主任工作表現意見問卷」。

(2) 工作檢視

- 在明確的自評機制下，恆常的工作能按擬定的日程在不同層面實踐自評，緊扣關注事項，檢討工作成效。
- 教師考績政策，工作順暢；政策能加強主管和組員的溝通和問責性。
- 「校長工作表現意見問卷」及「副校長及學習領域主任工作表現意見問卷」能達目標，收集同事對副校長 / 學習領域主任工作表現的意見，讓副校長和學習領域主任可從另一層面了解工作的概況。

2.3 教師專業發展

教師團隊經驗豐富，教師積極回應教育局的課程，就學生成長、課程推展、教育改革、科本知識等範疇修讀短期課程或學歷課程。全體教師專業進修活動時數(CPD)約 2687 小時，平均每人 53.7 小時，本學年共有 5 位教職員進修學歷證書及短期課程。本學年暫未有教師修讀融合教育「照顧不同學習需要」的教師專業發展培訓課程。

(1) 全年籌辦的全體教師專業活動如下：

- (a) 本學期共籌辦 11 次全體教師參與的專業交流活動，主題包括「支援非華語學生學習」、「電子學習」、「家校合作」、「生涯規劃」、「天主教教育」等。
- (b) 舉辦領導培訓活動，安排中層老師友善探訪及交流(天主教總堂區學校、滬江維多利亞學校)，就非華語課程規劃交流意見。
- (c) 學習領域全年最少組織一次科本專業交流活動。科本專業交流活動須兼具團隊研習的性質，並針對學校發展方向的需要(例如：支援非華語學生、電子學習、將天主教教育五個核心價值融入課堂等)。

(2) 共同備課節

共同備課節運作暢順。中、英、數、通識及綜合科學科的共同備課節研討範疇從一般科務、課程規劃、教學研討、教學交流，到觀課後交流分享皆備，研習模式及內容多元化，顯示各科組能掌握並善用共同備課節，優化教學效能。

(3) 考績觀課及專業交流觀課

本學年觀課進程尚算理想，八個學習領域及宗教科皆能按規劃進行觀課。全年學習領域專業交流觀課 58 節；考績觀課 47 節；學習領域主任/科主任示範課 17 節。

(4) 教學優化計劃

承接上學年，中國語文科、英國語文科、數學科、通識科繼續推行課堂研究計劃。科任與學習領域主任通過反思、討論，互相研習，優化學與教的效能。

(5) 公開課

本學年初辦公開課(F1B 國際班：英文科及數學科)，邀請友校小學校長、副校長、課程主任及家長觀課。課堂以學生為中心，透過電子學習，促進學生自主學習，讓學習變得更有趣味；透過小組協作，學生可以熱烈討論、輪流分享、適時回饋；而老師則發揮學習促進者的角色，幫助學生建構知識。藉著開放課室，讓同工能多給指導，促進專業成長；透過觀課及評課，讓老師們可在教學上多作反思，持續進步。公開課反應良好，下學年將繼續舉辦。

2.4 學與教

(1) 學年重點工作

除恆常的學務工作外，本學年的重點工作：

- (a) 日常課業：設立獎懲的制度和初中功課輔導班，推動學生準時繳交日常課業。協同學習領域主任進行課業檢視，推動提昇學生的課業質素。基於照顧學習多樣性的考慮，中英數科目同級各班課業有針對性的課業要求。
- (b) 教務組加強協助科組推行學習支援計劃，統籌高中各級補課活動。
- (c) 協助中六學生備戰文憑試：整合各科行動計劃，安排課後支援及製作成績預算表供班主任及科組參考。
- (d) 成立工作組，提升尖子學生的文憑試成績，協助他們達至大學的入讀要求。

(2) 課程結構

- (a) 初中課程：以母語教學為主，輔以英語教學延伸活動，有助促進學生學習的興趣、信心和動力。開設的科目包括中國語文、英國語文、數學、通識教育、宗教倫理、綜合科學、中國歷史、基本商業、資訊科技、設計與科技、普通話、音樂、體育、視覺藝術，共 14 科目。
- (b) 高中課程：以母語教學為主，按學生的能力，開設以英文為教學語言的選修科。為學生提供一個寬廣而均衡的課程，學校採用分組上課時間表為學生提供最多的選科組合。除四個核心科目及宗教科外，學生可因應興趣及能力，選修 2 或 3 科。

核心科目	英國語文、中國語文、數學、通識教育
選修科目	中國歷史、歷史、地理、經濟、倫理及宗教
	生物、物理、化學
	設計與應用科技、資訊及通訊科技
	視覺藝術
	體育
	應用學習課程

- (c) 其他學習經歷課程：透過正規課時(學科課程、周會、早會班主任課)及非正規課時，拓展學生全方位的學習經歷，包括德育及公民教育、體育、藝術教育、社會服務及與工作相關的經歷，達到全人發展。
- (d) 八個學習領域佔整體課時(中一至中三)的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	17.10	17.10	12.90	10.20	16.00	9.70	8.20	5.60

- (e) 2016/17 年度共有 193 天學校實際上課日數。

(3) 學習評估

- (a) 校本評核：重視進展評估，透過多元化評量，檢定和促進學生的學習進程。詳細規劃校本評核的具體內容(比重和評核工具)。
- (b) 形成評估：擬卷原則——「易合格、難高分」。學習領域主任加強管理擬題的流程：擬題前須規劃和檢視考題的內容涵蓋面和考題的能力層次分佈。考試後須分析學生的表現，檢討未能達標的項目，並須作出改善的建議。
- (c) 測驗及考試安排

	第一學期		第二學期	
中一至中五	統一測驗	學期考試	統一測驗	學期考試
中六	統一測驗		畢業試	

第一學期佔全年總成績 40%，第二學期成績佔 60%。每個學期，考試分數佔學期成績 70-80%，持續評估或校本評核(包括課業、測驗、課堂表現、語文活動等)佔 20-30%。

2.5 學生成長與支援

(1) 學年重點工作

本校以天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命、家庭 為基礎，以學生為本，致力推動愛與關懷。本學年貫串生命教育，主題是「生活有序」。

一、團結合羣推己及人

- 1 靈性培育：按天主教禮儀年曆舉辦活動宗教活動，以開學感恩祭、聖誕祈禱會、四旬期聚會及捐獻、畢業生祈禱會、愛與生命教育等，讓學生體驗宗教生活。基督青年團培育教友及非教友學生共同拓展福傳工作，滋潤靈性。提倡愛德服務，透過老人院服務、明愛賣物會、賣旗、捐血等，讓學生發揮關愛服務精神。
- 2 生命教育：除滲透正規課程外，透過一系列延伸課，培育學生深入感受生命價值。衛生署青少年健康服務計劃、愛與生命教育周會、「睇好自己」工作坊、兒情計劃情緒管理教育、使用聯網講座、中一成長小組、快樂裡「塗」計劃暨義工服務訓練及午間活動、心理勵志作家閱讀講座、Youth · ROC 街跑少年計劃等，促進學生認識自我，面對困難，建立正向思維。
- 3 規劃人生：與多個非牟利專業團體訂定夥伴關係，透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、院校探訪、職場考察、境外遊學、工作體驗、試工計劃、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地規劃人生。除學友社外，特殊學習需要的學生另獲聖公會「活出豐盛計劃」及香港基督教女青年會加強支援。

二、共建和諧家庭和校園

- 1 班級經營：透過班主任課、師生懇談日、班規及學習常規訂立、一人一職、初中集體用膳、每月模範生選舉、班際比賽、操行分獎懲計劃、遲到留堂計劃、改過向善計劃、進德班等，強化學生的自理能力和團結精神，培養班風，生活有序。
- 2 預防教育：舉辦預防性的課程及體驗活動，包括懲教署「更生先鋒計劃」之思囚之路體驗、懲教主任講座、赤柱懲教所音樂劇；警民關係組之基督教正生書院探訪、禁毒及欺凌講座；消防訓練學校「多元智能挑戰營」等，教育學生運用理智，有意識地守法守規。
- 3 多元背景融合教育：「中一挑戰營」配合校本國際化課程，協助不同國家文化背景的孩子建立契合關係；「警學關懷大使」由高年級學長協助中一學生適應新環境；「開心大本營」興趣課，融合 SEN、需關顧學生及陽光大使，培養同理心，包容多元文化，共建和諧校園。
- 4 成長支援：為特殊教育需要學生提供言語治療服務、社交小組計劃、職業治療及共融活動，並安排教師參加融合教育的教師專業培訓課程。
- 5 家校合作：與家長教師會合作舉辦講座及工作坊，促進親子關係。設立「家長教師會扶助基金」，津助學校活動。透過家長教師會例會、家長日、天恩號、陽光電話、Whatsapp PTA 委員會群組及持分者問卷，向家長發放訊息及收集意見。
- 6 校友會：增進校友與母校的聯繫，支持母校發展，回饋母校。

三、多元智能發展

- 1 領袖培育：學生會、四社、學會、風紀、基督青年團、圖書館風紀、資訊科技風紀、警學關懷大使、陽光大使、校隊隊長、領袖生等組成學生領袖團，協同合作，服務學校及社群。領袖生可參與外展訓練，培育領袖才能。
- 2 課外活動：制服團隊培養生活紀律及服務精神；學生會、四社、學術學會及興趣學會，照顧學生的多元興趣及需要；班際及級際比賽，促進歸屬感；陸運會、歌唱舞蹈表演、學生成就作品展、學生匯演日等，展示學生成就。
- 3 體藝培育：創意藝術舞蹈、化妝、塗鴉、夏威夷結他班，培養藝術氣息。成立校隊，田徑、籃球、足球、越野跑、室內划艇等，提供系統性的訓練，提升運動興趣及技巧。另鼓勵學生參與校際及學界活動，如香港藝術節之友計劃、香港學校音樂及校際朗誦比賽、聯校美術展、香港中學學界體育聯會比賽等，讓學生擴闊視野，追求自我增值。
- 4 獎學金：本學年增設「振強傑出才藝獎學金」表彰才藝。

2.6 本學年發展工作

本學年，學校聚焦發展「不一樣的教育平台」，除了積極開展 STEAM 教育外，還投放資源，改建十個特別教室，全面提升校園設施和教學效能。此外，為銜接中小學的學習，學校舉辦多元化的聯校活動和「公開課」，又到國際學校參觀，從中汲取經驗，強化校本國際化課程，從知識、技能、態度各方面培養學生成為領袖人才。我們深信，每個孩子都可以是第一名。

1. 積極推展 STEAM 教育

配合全球的教育趨勢，本校致力推動 STEAM 教育，從不同層面裝備學生應對 21 世紀急速發所帶來的轉變和挑戰，並在科學、科技、工程和數學之外，更進一步加入藝術(Art)和航空(Aviation)的元素。透過 STEAM，學生可超越時空學習觀星，也可藉機械人及編程教學，發展電腦程式及工程學的知識。至於 Art 在 STEAM 教育也不可或缺，任何一件製成品若缺乏了藝術元素就變得生硬沒生氣。而 Aviation，就是在學生六年中學生涯中，教授無人機操作技巧及飛行知識，協助他們投身航空業。

除航空知識外，本校安排多類型活動來提升學生的學習興趣及讓學生從實踐中鞏固所學，例如飛行比賽、模擬駕駛艙體驗、參觀機場、民航處等。一般學校的無人機活動，通常只屬單次性質，較少有延展性的發展。本校預算把活動規模擴大，發展成六年的航空課程，完成後獲頒證書，並可繼續進修，如考取私人飛機飛行員執照(PPL)，將來有機會成為機師，或從事其他相關工作，如加入民航處。未來希望把課程推廣至其他學校，讓更多的學生學習 STEAM 及進行生涯規劃。

2. 校本國際化課程

獲天主教香港教區教育事務處的支持，本校與天主教總堂區學校結成合作夥伴，把校本國際化課程「培育世界人才」的理念延展至中學。在校本國際化課程下，不同國籍的學生，不限組別，分流教學，強化英語語境，並按多元的能力及需要，參與國際及本地考試：IGCSE、GSE、IELTS、HKDSE，成就入讀高等學府的理想。

課程以兩文三語為主軸，涵蓋多元文化課程採用靈活多樣化的教學及評估方法，如主題式學習、協作學習、電子學習、自主學習等；並以兩文三語為主軸，涵蓋多元文化，透過持續評估，配合 STEAM 教育，照顧學生的獨特性的同時，重點培育學生的世界觀、理性思考以及領導能力。

3. 大手牽小手，中小聯課活動

為了銜接中小學的學習，本校發展新平台，籌辦多元化中小學聯校活動及學術比賽，以大手牽小手，中小學共享豐富的學習經歷，讓學生成就自我。本學年舉辦多元活動如「中一 STEAM 體驗學習日」、「蒲窩資優營」、「奧數比賽」、「惠州體訓」、「韓國文化科技遊學團」、「聯校視藝展」、「視覺藝術繪畫比賽」、「數理嘉年華」、「名人探訪」、「升中體驗課」等，培養學生發展探究思維，養成自主學習的精神，讓學生寓學習於活動中，全面提升學生的德智體群美靈及全人發展。我們深信每個孩子也是第一名，並致力打造不一樣的教育平台，為學生提供優質的教育。

3. 主要關注事項 (成就與反思)

3.1 關注事項一：提升學生課堂學習的參與度

(強化學習動機，凝聚學生參與的興趣。)

成就

一. 多樣化的課堂參與模式 (運用多元化教學策略)

- (1) 各科組須於課程及進度表中回應「提昇學生課堂學習的參與度」的策略。優化觀課評量表，本學年觀課重點聚焦於「學生課堂學習的參與度」、「照顧學習差異」、「學生自主學習」三方面，並鼓勵同事於課堂教學中加入電子學習的元素。觀課後授課老師須填寫教學反思表，就教學目標、課堂教學成效、學生學習效能作反思，以提昇觀課的效能。
- (2) 課堂教學研究：四核心科目繼續推行課堂研究計劃。任教同一級的科任老師，選取合適的課題，共同設計教學單元/教案。同級科任互相觀課(或錄影)，共同擬定觀課重點及表現指標，如照顧學生學習差異、提問技巧、課堂互動、學生自主學習等。科任與學習領域主任討論觀課表現(回饋、確定表現出色的地方、建議改善不足之處)，通過反思、討論，互相研習，優化學與教的效能。
- (3) 推動分享及協作文化：於2016年8月及2017年4月舉行電子學習工作坊(一)及(二)。六月舉辦共同策劃會議，當中邀請不同學習領域分享課堂中如何藉電子學習提昇學生學習效能。
- (4) 參與教育局種籽計劃「探討及發展數學科自主學習的策略」，推動電子學習及為同學建立自學及備課的習慣。此計劃旨在為探討及發展在數學科推行自主學習策略，以培養學生積極學習的態度，提升課堂教學成效，並發展學生的終身學習能力。
- (5) 透過「合作學習」或分組比賽模式，能活躍課堂氣氛，讓學生有互動的機會，能力強的學生透過支援別人，可加強自己的已有知識。透過互相學習，不同能力的學生均有機會展現學習成就。
- (6) 在小組合作學習過程中，透過影片研習、討論或課前預習等，每人都要負責匯報或扮演小老師角色，訓練口語溝通能力，部分匯報引入同儕互評，增加學生課堂參與的機會。
- (7) 英國語文科於1B, 2B及3C推行Reading Buddies計劃，以小組學習方式培養閱讀的習慣和興趣。

二. 多樣化的課業模式

- (1) 佈置具層級遞進的課業。
- (2) 課業類型：除常規的紙筆課業外，還包括電子課業、專題報告、口頭匯報等。

- (3) 鼓勵學生運用多媒體方式，展示學習成果，例如透過視像短片作為口頭匯報。英文周舉行短片製作比賽，藉此訓練學生的口語能力。
- (4) 部分課業加入學生自評及同儕互評的元素。
- (5) 以短片、歌曲、圖書、報章新聞、網上時事評論為學習材料，提升學生的閱讀及寫作興趣。
- (6) 透過展板及影印範文，展示學生優良的課業(同級或跨級)，組織生生互評，汲取多角度見解。

三. 使用多媒體科技作為教學策略

- (1) 利用出版商提供的多媒體科技輔助教學。
- (2) 推動電子學習，透過多元化教學模式，令學習動機較弱者可以較易投入課堂教學。
- (3) 預留部分課堂集體完成「智愛中文／英文平台」(自學練習)，學生於「智愛中文／英文平台」的學習表現計算在持續評估的分數之內。
- (4) 部分教節使用 eClass 及 Kahoot 作為課堂學習及課業計分之用。
- (5) 部分課業要求學生以自學方式，在網上搜尋資料，豐富教學內容。學生亦會運用平板電腦進行課堂討論、資源共享及同儕互評，增加課堂的互動。
- (6) 普通話科以平板電腦教導學生查閱漢語拼音和漢字互換的方法。
- (7) 英國語文科於二月及五月舉行公開課，示範如何在課堂中應用電子學習。
- (8) 英國語文科成立小組，探索在課堂中應用不同的電子學習工具
 - Presentation: Nearpod, multimodal text
 - Interactive activity: mentimeter, Polling everywhere, Nearpod
 - Competition: Kahoot, plickers
 - Video: Videolicious, iMovie
 - Evaluation: Google Form
 - Self-Directed Learning: Nearpod, google form, multimodal text, EB, i-learner
 - Readers: Epic!, FnF Bookclub
 - E-marking: S-mark
- (9) 提供延伸的課堂內 / 外的學習機會
 - 於本學年內，各學習領域在各級安排全方位學習活動，讓學生獲得一般課堂上難以體會的學習經歷。
 - 舉辦學術周，活動的形式學術和趣味兼備。
 - 推廣閱讀氣氛的活動包括午間師生閱讀分享會、早會學生閱讀分享、閱讀報告比賽、舉辦書展、名作家閱讀講座等，以閱讀推動學習、寫作及分享。

反思

一. 課堂方面——根據學習領域及教師專業發展組的報告如下：

1. 檢視

綜觀同儕專業交流和考績觀課，大部分課堂目標明確、氣氛融洽。課堂所採用的教學方法靈活多變，包括講述、提問、合作學習、小組討論、匯報、角色扮演等。教學範式方面，大部分課堂以教師單向式講述為主，即使課堂上進行合作學習，佈置了小組討論，但仍以教師講述，學生聆聽居多，較少課堂由學生主導。至於電子學習方面，大部分課堂(約佔 60%)都有運用資訊科技(如 ipad、教學軟件、提供網上資源讓學生自學)進行學習。

2. 建議

- (1) 在提昇學生課堂學習的參與度方面，教務組在 1617 年度周年計劃內建議的「多樣化的課堂參與模式」策略，包括個人分享、分組教學、合作學習、小組討論、匯報、善用 ipad 上課等。多元化的課堂模式，能提昇學生課堂學習的參與度，促進學習效能。唯有關佈置在各學科並未恆常化，建議就推行進度定下長、中、短期指標。
- (2) 綜觀同儕專業交流觀課後點評回饋所得，課堂普遍以教師為主導，並以講述及提問為主要的教學策略。教師宜進一步運用以學生為中心的教學模式，活動設計亦宜增加生生互動元素，讓不同能力的學生能切磋學習，增強他們溝通及協作能力。而教師能適時給予學生具體及正面的回饋，也有助他們改善學習。各科組須保留已推行並對學生學習有效益的安排，例如促進生生互動的教學法、Reading Buddies 計劃等。
- (3) 照顧學生學習差異方面，教師普遍會在課堂巡查以監察學生的學習進度，並作出個別支援。部分課堂，教師會提供延伸學習材料，以照顧進度較快或能力較強的學生。此外，藉小組討論和匯報，提供機會讓學生展示所學和發表意見。故此，課堂亦宜加入更多學生自評和同儕互評的元素，發展學生的批判思考能力。
- (4) 部分評分較高的課堂設計有序，教師透過不同的學習活動，持續學生的學習動機。教師於課堂前安排預習活動，運用學生預習的成果在課堂中進行學習，能有效培養學生的自學習慣和促進課堂活動成效。
- (5) 對於一些學與教效能較高的課堂，建議來年邀請科任教師錄影課堂片段，存放於互聯網，供其他同事觀摩學習，促進專業交流和分享文化。

二. 課業方面——根據學習領域及教務組的報告如下：

1. 檢視

各科大致能依據「課業概覽」要求給予學生既有要求的課業量，承接去年，多數科目均要求學生做改正，常規化較前明顯加強。

以下為值得分享的示例：

- (1) 在課業設計中加入學生互動的元素，例如互評、優良課業分享；
- (2) 部分課業以電腦／平板電腦進行，或以多媒體方式提交；
- (3) 在課業設計中加入照顧學習差異元素，例如提供基礎及進階分流；
- (4) 在高年級大量引入公開試題目類型及評分準則，能針對式訓練學生應試技能。

以下是有待改善的項目：

- (1) 提供的課業量參差，與學期初所安排差距較大；
- (2) 對改正的要求欠嚴謹；
- (3) 除評改分數外，另加回饋建議的習慣不強。

2. 建議

- (1) 學習領域主任要加強同級科任之間的協作，例如鼓勵他們共同設計優良教材；高年級的課業要求（包括類型）以貼近公開試要求為原則。
- (2) 只有部份科組有較嚴謹的評分制度，以促進學生逐漸習慣參與課堂學習活動，例如：口頭報告、討論、比賽等，各學科宜統一推行。
- (3) 學生普遍具創意並掌握製作短片的技巧，可安排更頻密的多模式英語文本寫作練習(multimodal writings)。
- (4) 學生定期完成「智愛英文平台」的情況欠理想，宜預留部分課堂集體完成，學習表現亦宜計算在持續評估的分數之內。

3.2 關注事項二：生活有序

(群體層面) 團結合羣 推己及人，共建和諧家庭和校園。

成就

一、團結合羣—尊師愛友、振強一家

1. 透過不同活動傳揚天主教核心價值：真理、公義、愛、生命、家庭。16-17 年度以「家庭」作為本年宗教教育主題。重視靈性信仰培育，除正規課程外，透過牧民團隊，積極投入福傳工作，按天主教禮儀年曆，安排合適的禮儀，引領學生認識和體悟宗教的精神。關注校園靈性生活，舉辦畢業祈禱會、感恩祭、四旬期聚會等，重視愛與生命教育。凝聚基督青年團成員，參與愛德服務，拓展福傳工作。
2. 透過我做得到學行表現計劃、進德班、每月模範生選舉、初中集體用膳、早會及周會等活動，提升學生的團結合羣精神、培養個人品德。整體而言，對加強學生對學校的歸屬感有明顯的效用。
3. 通過紀律的團隊訓練，培養學生有規律的生活習慣及服務社群的精神。開設的制服團隊包括香港童軍、安通安全隊及香港紅十字青年團。學會活動多樣化，包括學術學會、興趣學會、體藝學會及服務團體等。
4. 為學生策劃及組織更多元化的學習經歷，透過課外活動，增加學生對學校歸屬感，提高學習興趣；例如：領袖生交職禮、步操比賽、社際及班際比賽、陸運會、歌唱比賽、閱讀比賽、樂團表演、舞蹈表演、學生成就作品展、音樂及視覺藝術興趣班、學生匯演日等。體育及文化藝術活動 – 香港中學學界體育聯會比賽、香港學校音樂節、校際朗誦比賽、校際視覺藝術比賽及視藝作品展等。籌劃各項大型活動如家長日、陸運會、南區中學巡禮、中學學習體驗、副局長訪校、1119 奧數比賽、218 數理嘉年華、203 美術展、401 視覺藝術繪畫比賽、624 多元創新潮平台，鼓勵同學積極參與。
5. 透過校內及校外訓練和計劃，讓同學參與不同的領袖訓練。培訓活動包括校外機構舉辦的領袖證書課程、領袖生訓練營、「學長聯會」(風紀)幹事領導訓練、初中領袖生訓練及警學關懷大使「朋輩輔導培訓」、天主教同學會領袖訓練營等。
6. 透過警學關懷大使及「陽光大使」計劃等，讓學生透過群體活動促進學生友誼，加強參加者的自信心及社交能力，以及提高參加者共融意識。
7. 加強抗逆力：
 - i. 就青少年發展的需要舉辦預防性的講座、工作坊、小組活動及參觀活動，增強學生抗逆能力。整體而言，學生報名的反應踴躍，探訪過程相當投入，期望下學年多舉辦同類型活動，以拓闊學生的視野。
 - ii. 舉辦預防性的課程，包括「愛與生命」性教育講座、「正確使用互聯網/網上沉溺」、初中護苗課程、情緒管理教育、正向心理生活教育及參加衛生署「青少年健康服務計劃」，使學生認識面對逆境和抵抗誘惑的技巧，學生的反應理想，下學年續辦。

二、推己及人—協同合作、服務他人

1. 透過校內或校外的義工服務和愛德服務、探訪長者活動、明愛賣物會、賣旗、捐血日等，擴闊學生的學習經歷，讓學生體會「施與比接受更為有福」。輔導組「快樂裡『塗』」計劃及「義工服務訓練及午間活動」：透過一系列的活動，讓參與同學認識自我，建立正向、健康的人生觀；並學習團體合作，建立良好友儕互信關係。
2. 規劃人生：
 - i. 為中四至六級學生提供職業及升學講座，包括職業性向工作坊、介紹多元升學出路、面試技巧等。為初中及高中學生組織了生涯規劃課，藉此建立概念，探索個人性格及職業的關係，從而制訂職路目標。
 - ii. 鼓勵學生進行實地參觀，安排參觀大專院校資訊日、參加商校合作計劃及大專課程體驗、參觀職場、工作實習和中六級到訪多所大專院校。整體參與學生認同活動成效，職場走訪尤有助他們規劃前路。
 - iii. 學生親訪臺灣院校後，不少同學把臺灣列入升學出路之一。全數獲臺灣大學錄取。建議增設家長學生境外遊，更新家長對境外升學的固有觀念，成為子女赴臺的強大支援。也可繼續發掘境外院校及建立結盟夥伴關係，為學生拓寬升學的路徑及機會。
3. 自我完善計劃：有利於學生在考試及測驗前後，讓同學有明確的學習目標及個人反思。

三、共建和諧家庭和校園

1. 輔導組「開心大本營」參加者經刻意安排組合，有 SEN 同學、需關顧同學及陽光大使，透過活動提供平台，讓不同級別同學互相認識，學習與不同能力的同學相處，加強參加者的共融意識，同學表現及效果亦較去年理想。
2. 設班級經營課、班主任交流會議和師生懇談日，加強溝通和交流，協助同學建立個人正面形象。班主任能藉「師生懇談日」機會，了解個別學生的需要、興趣潛能及發展方向。學生表示透過活動，加強班主任與我的溝通及能幫助建立和諧的師生關係，能照顧不同同學的需要。同學欣賞可以跟班主任有獨處的時間。
3. 班級經營的策略包括一人一職、訂立學習常規、班規、優化課室環境、推選每月模範生、班級經營課、班際壁報設計比賽和自我完善計劃等，提升學生素質、培養班風和團結精神。
4. 初中學生集體用膳，師生、生生有更多溝通的機會，凝聚班級團體精神。建立學生的自律性，發揮同儕互助的精神。同時亦學習餐桌禮儀、健康飲食態度、個人衛生及公德心等良好習慣。

四、與家長及外間聯繫

1. 運用社區資源、與區內不同團體保持良好關係，引進不同專業，使學生得到多元及全方位的學習經歷。與區內夥伴保持良好關係，舉辦連串的小學聯校活動，如「振強盃小學籃球邀請賽」、「奧數比賽」、「中學學習體驗」、「STEAM 航天課程」及與南區家長會合作「南區中學巡禮」等。
2. 本校與家長會舉辦以協助子女成長的工作坊、講座，以提升家長和子女溝通的技巧，並設立「家長教師會扶助基金」，津助學校活動。家長委員或義工協助學校圖書館和其他活動如家長日、頒獎禮、展步為振強、監察校服 / 小食部 服務質素。
3. 學校重視家長意見，透過家長教師會例會、家長日、家長通訊、Whatsapp PTA 委員群組及持分者問卷，向家長報告學校活動和收集意見。

反思

1. 對初中和高中學生推行正向心理生活教育和情緒管理教育，工作坊及講座安排讓學生學習正向思考的方法，從正面角度面對生活中遇到的困難，懂得感恩及珍惜身邊的人和事。同學反應大致理想。
2. 積極培養初中同學當領袖生如風紀或學生會幹事，加強凝聚力，共同承擔責任。參與不同培訓活動，體驗團隊合作精神，讓同學擴闊視野。各團隊需注意初中的領袖培訓和接棒，提醒各團隊老推薦更多初中學生參加領袖訓練。於下學年考慮加入新學校領袖團隊：STEAM、制服、學會等。由各團隊的負責老師推薦人選參與學生領袖訓練，並出席學生領袖會議及負責相關職務。
3. CLP 指出未經評審的自資院校，滿佈升學陷阱，唯往往吸引成績較遜的學生爭相報讀。建議：生涯規劃組同事尤應深入了解該等院校的營銷手法，知己知彼，方能協助學生避免損失。舉辦教師工作坊，增強同事對升學陷阱的認識，共同為學生把關。
4. CLP「活出豐盛計劃」對象是中四至中五 SEN，參與者普遍認同活動能協助他們進一步認識自己的長處及短處，知道自我裝備，發揮長處，並改善缺點及學習模式。活動也讓同學明白客觀限制，知道可改變個人目標/策略。整體而言，此計劃讓學生明白即使讀寫障礙，也有適合個人才能的發展空間。
5. 課外活動建議添設手工藝學會、籃球學會、長跑學會、電子競技學會、樂器班及魔術學會，增加學生的興趣；並建議可按需要而聘請一些有專長的人士擔任兼職導師，協助訓練一些活動，如球類、體操、田徑、戲劇、舞蹈、樂器演奏....等。
6. 建議籌劃推展更多班際活動，有助班主任營造班風。另插班生較往年為多，班主任應多與他們溝通，了解他們的需要。建議新學年推展 Mentorship Program，加強師生溝通。

3.3 關注事項三：拓闊兩文三語的語境

(強化課堂語言環境，提昇學生運用兩文三語的信心)

成就

(1) **To enrich the biliteral and trilingual environment of the school**

- (1) Bilingual monthly theme posters and short phrases and English vocabulary posters have been displayed in the campus.
- (2) The “Board of Thoughts” outside school office is a good means to acknowledge good students works and encourage peer learning.
- (3) Students’ have borrowed books from the recommended book list especially during Reading Weeks.
- (4) Book sharings were done in Chinese, English or Putonghua.
- (5) All classes gave at least 3 presentations (English, Chinese or Putonghua) in the morning assemblies during the whole year, a wider range of students were involved.
- (6) Student leaders made all announcements bilingually.
- (7) Most content in the school website is bilingual. Circulars for F1B are bilingual.

(2) **To increase students’ exposure to biliteracy and trilingualism by providing relevant activities**

- (1) Each class was responsible for running at least one morning assembly in the first term. They have to give a sharing or presentation. Then, the whole class led a prayer, a wider range of students were involved in morning assemblies.
- (2) An express line was set up at the tuck shop for students making their purchases in English. An instructional video was made by S2 students to teach students to order in English. A board with phrases and vocab on ordering was on display.
- (3) Most classes submitted at least one video in the English Video Competition. The works from students were creative. Good feedbacks were received from judges and students.
- (4) Around 20 students took part in the English song dedication.
- (5) Around 10 students joined in the Big Scrabble.
- (6) All F1-5 students participated the HK Ballet Performance which let students learn to appreciate this art.
- (7) Three games: Tableaux, Pop Quiz and Relay were set up by teachers and supported by student helpers in the Amazing Race

(3) **Provide chances to use the Putonghua languages through activities.**

- (1) Putonghua activities were in-cooperated into Chinese Week. There was Putonghua song dedications during lunch.
- (2) Game booths were set up on the Chinese activity day, with tongue twister etc.

反思

(1) **To enrich the biliteral and trilingual environment of the school**

- (1) English phrases and idioms posters can be updated more regularly.
- (2) Students work should all be typed up and proofread by responsible teacher before posting.
- (3) English teachers should develop ways to encourage students to read the “Boards of Thoughts” more often.
- (4) Some students are not very fluent in the morning assembly presentation, more practices are encouraged.
- (5) An even wider range of students should be trained to give morning talk.

(2) **To increase students’ exposure to biliteracy and trilingualism by providing relevant activities**

- (1) More practice should be given to students before the presentations.
- (2) An even wider range of students should be trained to give morning talk.
- (3) Instead of repeating the same lunchtime English activities, we can have them monthly so students find them more compelling. Students can be more involved in planning and organizing the activities.
- (4) Sports programme can be broadcasted in the playground during lunch.
- (5) The film could be connected to other English Week activities to increase students’ motivation to watch the film e.g. connect to Pop quiz in Amazing Race.
- (6) The winning videos could be played at morning assemblies / lunch time or uploaded to the Facebook to get more audience.
- (7) It is recommended to keep the video competition next year.
- (8) Students could be taught how to play the scramble first in class.
- (9) It is recommended to keep the F1-3 Amazing Race next year.

4 學生表現

4.1 學生參與校際活動的情況

初中及高中學生參與校際活動分別為 43.2 % 及 24.6%。

4.2 學生參與制服團體和社區服務的情況

初中和高中學生參與制服團體和社區服務分別為 100.0% 和 30.7%。

4.3 學生公開比賽成就

2016/2017 年度校外獎學金及公開比賽得獎項目及名單

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
尤德爵士紀念基金獎學金	尤德爵士紀念基金理事會	6C 梁鈺賢
祁良神父紀念教育獎學金	祁良神父教育基金有限公司	6D 曾文祺
羅氏慈善基金應用學習獎學金	羅氏慈善基金	6B 黃卓鋒 6B 黃健朗
南區道路安全運動 (2016-2017)	南區道路安全	熱心參與獎: 交通安全隊
2016 全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金	優異獎 6C 葉峻廷 6D 曾文祺 6D 黃鎮杰
2016 年香港島傑出學生選舉分區優秀學生(高中組)	香港島校長聯會	6D 梁巧盈
天主教香港教區學校宗教教育獎	天主教香港教區	6D 吳善芹 6D 黃鎮杰
68th Speech Festival (2016-2017)	Hong Kong Schools Music and Speech Association	3rd place 5D Lui Lap Bon Merit 4C Tai Po Yee Proficiency Certificate 3C Chunk Gee Yin
第六十八屆香港學校朗誦節 2016	香港學校音樂及朗誦協會	良好證書 1B 林妍婷 2B 許東昱 2B 朱桂昕 3C 卓旨彥 3C 邱閃亮 3C 鄧雅穎 4C 阮鈺和 5A 陳寶珈 6C 祁諾恆 6D 譚家豪 優良證書 1B 紀詠嵐 4C 梁明超 4C 鄭芷欣 4C 劉梓晴 5D 吳芷欣 6B 鄭健一

項目	主辦機構	獎項 / 得獎者
第二屆非華語中學生粵語朗誦比賽	香港大學	嘉許獎 1B 徐佩賢 1B 星洪福
四旬心聲網誌創作比賽	天主教四旬期運動委員會	季軍 3C 蘇曉晴
四旬愛心學校獎勵計劃	天主教四旬期運動委員會	愛心獎
《一帶一路·與我何干》中學校際綜合能力比賽(第一屆)	一帶一路國際發展聯盟、香港專業及資深行政人員協會、新界社團聯會	何千範 疇答題傑出獎 5D 袁耀坤 5D 霍俊燁 5D 錢子軒
第十二屆科技創意比賽(初中組)	香港科技創意局	二等獎 3C 鄧雅穎 3C 鄭灝維 3C 邱閃亮
傑出運動員獎	香港屈臣氏集團	6D 曾文祺
中學校際田徑比賽(港島區第三組2區)	香港學界體育聯會	女子甲組跳高-亞軍 6D 曾文祺
中學校際田徑比賽(港島區第三組2區)	香港學界體育聯會	女子甲組 4X100 接力—殿軍 6D 曾文祺 6D 黃沛淇 6C 何婷珊 5B 陳芷琪
中學校際田徑比賽(港島區第三組2區)	香港學界體育聯會	男子乙組三級跳遠—冠軍 3C 李俊軒
中學校際田徑比賽(港島區第三組2區)	香港學界體育聯會	男子乙組鉛球—亞軍 4A 吳梓聰
第八屆學界龍舟錦標賽	香港龍舟總會 康文署 香港學界體育聯會	男子組小龍金盃賽 季軍 1A 杜啟浩 1A 蘇迦南 4A 蔡梓譽 4B 黃東翔 4B 陳詠康 5A 李浩光 5B 許偉文 5B 郭偉軒 5B 郭穎恆 5B 黃君翹 5C 鍾劉煒 5C 袁子軒 5D 廖浩麟 6A 吳思安
學界五人籃球邀請賽	VTC 青年學院	冠軍 2A 吳冠中 3A 王嘉希 3A 何子賢 3B 莊華琛 3C 李俊軒 3C 徐宇高 3C 黃揚熙 4A 吳梓聰 4A 蔡梓譽 5C 郭穎恆 5C 楊嘉晞
第九屆校園藝術大使	香港藝術發展局	5A 蕭曉杰 5A 陳寶珈
香港吉野家<堅·愛香港繪畫比賽>	香港吉野家	傑出表現獎 2B 陳倩妮 3C 鄧雅穎
校園宣傳品製作賽	香港職業訓練局	傑出表現獎 4C 楊泳衡

5. 2017/2018 學年關注事項

學年主題

喜樂的生命 Filling Lives with JOY

學年關注事項

1. 提昇學生課堂學習的參與度：能營造交流文化，促進學生參與的信心。

- 多樣化的課堂參與模式 (個人分享、分組教學、合作學習、小組匯報、使用 iPad 上課及分組比賽等)
- 多樣化的課業參與模式 (分組習作、專題習作方式、e-class 學習群組、競賽式課業、短片拍攝等)
- 設置網上學習的平台 (建立自學資源、網上展示學生的學習成果、e-class 學習群組等)
- 促進生生交流的文化 (展示學生的優良課業、設立生生互評，互相批改課業等)

2. 生活有序：Joy·種生命 融入社區 傳播喜樂的種子 結出健康人生美果。

- 生命教育
- 改變思維，活出正向人生
- 發掘自我潛能、樂於服務他人

3. 拓闊兩文三語的語境：營造校園文化，鼓勵學生展示兩文三語的能力。

- 營造校園兩文三語的氛圍
- 於常規課程及課堂活動加入拓闊兩文三語的元素
- 透過活動，讓學生展示兩文三語的能力