



余振強紀念第二中學
學校周年計劃書(回應學年關注事項) 2017/ 2018

關注事項(一) 提昇學生課堂學習的參與度：營造交流文化，促進學生參與的信心。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 多樣化的課堂參與模式 (科本策略) 策略如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：透過閱讀及寫作活動，鼓勵師生、生生課堂互動，實踐「合作學習」。 ● English Languages: Adopt diverse teaching input and encourage peer sharing ● 數學科：參與種籽計劃 — 『探討及發展在中學數學科推展科學、科技、工程及數學教育的有效策略』。 ● 通識科：階段性提昇學生課堂學習的參與度 (個人匯報／小組匯報比賽／小老師教授專題)。 ● 科學：課堂(包括實驗、示範)以小組形式進行，以強帶弱。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課，檢視教學範式有否轉移，採用以生為本的自主式教學。 ● 各科組於課程及進度表中回應「提昇學生課堂學習的參與度」的策略。 ● 科本成功準則 (詳見各科組 2017-18 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 進度表 ● 中期檢討 ● 期終報告 ● 科本評估 (詳見各科組 2017-18 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組 ● 教務組 ● 學習領域主任及科組成員 	<p>詳見各科組 2017-18 周年計劃</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 科技：以活動教學、比賽、參觀活動、校外比賽為主導，配以適量理論課題。 ● 藝術：課業互評及自評、連繫課堂與日常生活。透過表演、社區活動及展覽，延伸學習機會。 	如上	如上	如上	如上	如上
<p>2. <u>多樣化的課業參與模式</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組因應學生學習的能力和特質設計多樣化的課業，包括：初中專題研習、電子學習平台、短片拍攝、剪報工作紙、實驗、小組討論、口頭匯報、比賽、早會短講、I-learner 等。 ● 透過課業，鼓勵師生、生生課業交流，包括：老師評估／學生自評／同儕互評。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課業檢視表，檢視課業參與模式有多樣化。 ● 科本成功準則（詳見各科組 2017-18 周年計劃） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視表 ● 課業概覽 ● 中期檢討 ● 期終報告 ● 科本評估（詳見各科組 2017-18 周年計劃） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 教師專業發展組 ● 學習領域主任及科組成員 	詳見各科組 2017-18 周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. <u>電子學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「智愛中文網上學習課程」及「智愛英文網上學習課程」，提高學生的閱讀量。 ● 教師及學生運用平板電腦進行資料搜尋，或使用電子學習工具 (e.g. google forms, kahoot, nearpod) 進行課堂學習活動(包括：學習資源分享、交流討論等)。 ● 拍攝片段協助學生自主學習。 ● 應用多媒體工具如 Google Classroom、以 QR 碼協助搜尋 youtube 短片和 sketchup 圖像軟件等支援教學。 ● 利用多媒體科技輔助教學。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班能夠分階段在課業檢視展示與資訊科技有關的優良學習示例。 ● 各科組於課程及進度表中回應「使用多媒體科技作為教學策略(電子學習)」的策略。 ● 科本成功準則 (詳見各科組 2017-18 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 課業交流和查簿紀錄 ● 統計和分析「教學回饋問卷」與本關注事項相關的題目。 ● 科本評估 (詳見各科組 2017-18 周年計劃) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組 ● 教務組 ● 學習領域主任及科組成員 	<p>詳見各科組 2017-18 周年計劃</p>

關注事項(二) 生活有序：JOY·種生命 融入社區 傳播喜樂的種子 結出健康人生美果。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 生命教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校生命教育課程之目標，均於以天主教教育五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭為軸心，透過各種課程的認知教育、體驗學習，以及情意的陶冶，鼓勵學生實踐愛德服務、關懷弱小、服務社群。 <p>2. 全方位學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供多元化的學習活動，包括文化、自然生態和人文風俗的考察，當中還有語文、領袖生訓練、愛德服務及生涯規劃等項目。學生在參與過程中，能拓闊個人視野、體驗人文風情，提昇溝通和協作能力。 <p>3. STEAM 跨學科學習—航空課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 六年一貫，期望透過是項計劃培訓航空、資訊科技和企業人才，讓學生展現創意、協作推廣和服務社區夥伴。除讓學生獲得更豐富的學習機會、服務和經歷外，本校更能結合社區夥伴的力量，提供協作和交流的平台。 <p>4. 規劃人生</p> <ul style="list-style-type: none"> 與多個非牟利專業團體訂定夥伴關係，透過生涯規劃課、專題講座、事業性向測量工具、師生面談、院校探訪、職場考察、境外遊學、工作體驗、試工計劃、商校合作計劃等，協助學生透析性格、能力、興趣、價值觀，有意識地規劃人生。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中位數以上。 APASO 學生「對學校態度及成長支援」調查指標在3以上。 參與者問卷達滿意值 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 學生「對學校態度及成長支援」問卷調查 活動問卷調查 老師觀察/意見 中期/期終報告 文件紀錄 課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組 輔導組 訓導組 宗教組 公民教育組 課外活動組 升學及生涯規劃組 教務組 領域/科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見於相關組別周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 改變思維，活出正向人生</p> <ul style="list-style-type: none"> 通過成長課程、成長小組、周會、工作坊、班主任課、早會分享、快樂周記，讓同學認識自我情緒、學習正向思維、數算感恩/快樂的事情、從不同角度思考、發掘自我潛能、學習與人相處的技巧及態度。 推行「結伴同行」師友計劃，師生結伴同行，以生命影響生命，引導學生身心成長。 為家長及教師提供講座及工作坊，加強學生成長支援網絡的正能量。 校園栽種計劃—在校園臨時劃出一角讓學生盆中栽種較易種植的植物，使學生既能感受得到生命的特別，也可以為學校帶來綠色氛圍。在校園放置一段時間，鼓勵學生拿回家種植。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中位數以上。 APASO 學生「對學校態度及成長支援」調查指標在3以上。 參與者問卷達滿意值 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 學生「對學校態度及成長支援」問卷調查 活動問卷調查 老師觀察/意見 中期/期終報告 文件紀錄 課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 宗教組 公民教育組 課外活動組 升學及生涯規劃組 教務組 領域/科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見於相關組別周年計劃
<p>6. 發掘自我潛能、樂於服務他人</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「開心大本營」，運用社區資源，提供多元化的活動，如：糕點班、攀石證書訓練班、皮革製作班、西廚班，藉此發掘學生潛能及興趣；亦在課程中加入訓練團隊合作的活動，提升參加者與人溝通的技巧及團隊合作的精神。 高年級陽光大使參與生命熱線舉辦「生命守門員」小組計劃。同學透過活動認識自我，建立正向、健康的人生觀；並建立朋輩支援的網絡；同時在學校及社區參與義工服務，宣揚心理健康的訊息。 邀請思想較負面的中三至五年級同學參與教育局舉辦「生命成長啟迪歷程支援小組」。 邀請香港小童群益會為初中有特殊需要的同學開辦「正能量小組」，同學透過活動認識自我， 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中位數以上。 APASO 學生「對學校態度及成長支援」調查指標在3以上。 參與者問卷達滿意值 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 學生「對學校態度及成長支援」問卷調查 活動問卷調查 老師觀察/意見 中期/期終報告 文件紀錄 課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 宗教組 公民教育組 課外活動組 升學及生涯規劃組 教務組 領域/科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見於相關組別周年計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
改變固有思考方式。					
<p>7. 面對逆境，提升能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 「活出彩虹」體驗活動：透過這一系列的體驗活動提升同學個人自信心，建立對人的同理心，培養團隊合作及勇於面對挑戰、逆境的精神，發掘同學的領袖潛質。 舉辦預防性的課程及體驗活動，包括懲教署「更生先鋒計劃」之思囚之路體驗、講座、警民關係組之基督教正生書院探訪、禁毒及欺凌講座；「多元智能挑戰營」等，教育學生運用理智，有意識地守法守規。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查報告整體評級在中位數以上。 APASO 學生「對學校態度及成長支援」調查指標在 3 以上。 參與者問卷達滿意值 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 學生「對學校態度及成長支援」問卷調查 活動問卷調查 老師觀察/意見 中期/期終報告 文件紀錄 課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 宗教組 公民教育組 課外活動組 升學及生涯規劃組 教務組 領域/科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見於相關組別周年計劃

關注事項(三) 拓闊兩文三語的語境：營造校園文化，鼓勵學生展示兩文三語的能力。

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
English (Physical environment)					
<p>(a) <u>Display boards around the school</u> Contents on the display boards along the staircases and outside 210 and 211 will be updated at regular intervals. Contents include biblical quotes (Catholic core value), posters on monthly themes (Catholic core value), vocab from different KLA (Cross curriculum), English posters etc.</p> <p>(b) <u>Board of thoughts</u> A board of thoughts will be placed outside the supervisor room. It will be updated bi-weekly with materials supplied from different classes.</p> <p>(c) <u>Library books recommendation</u> Both English and Chinese books will be recommended to students in the library.</p>	All year	<p>English languages are displayed around the school and updated periodically</p> <p>Students can read the biblical quotes in English.</p> <p>Library book recommendations will be updated regularly</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Students' participation ✧ Students' response and feedback ✧ Students work 	CL Choi, TT Chan, Deanna Jin, YY Tse	Boards, library books, posters
English (Activities)					
<p>(a) <u>Morning Talk</u> Tuesday and Wednesdays: English Friday: Book sharing (Chinese or English according to the language of the book)</p> <p>(b) <u>Lunchtime radio broadcasts</u> Radio/video broadcasts will be done at the lunch time (1:10-1:20) in the second/third Tuesday of each month.</p>	All year	<p>Students can give morning talks in English</p> <p>Students can plan and run radio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Students' participation ✧ Students' response and feedback 	G Lipert, S Dempsey, D Jin, YY Tse	PA system, Steam room

Strategies/Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People responsible	Resource Required
(c) <u>Lunchtime Film Broadcast</u> A movie/drama/show/cartoon will be played on the last Tuesday of every month from 1:30-1:55.		broadcasts. Students attend the film broadcast			
Chinese					
(a) <u>Morning Talk</u> Monday and Wednesday: Chinese morning talk	All year	Student can give morning talks in Chinese.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Students' participation ✧ Students' response and feedback 	PL Chan	PA system
Putonghua					
(a) <u>Posters</u> Pinyin will be added to the monthly theme posters and biblical quotes. Putonghua teacher will teach the biblical quotes in class. (b) <u>Morning Talk</u> Each S1-3 class will do one morning talk in Putonghua.	All year	Biblical quotes and posters are updated regularly. Students can say the quotes in Putonghua. Student can give morning talks in Putonghua.	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Students' participation ✧ Students' response and feedback 	ML Lam	Posters, PA system

2017 年 11 月 16 日